

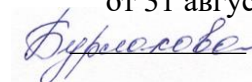
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 Дзержинского района Волгограда»**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете МОУ д/с № 4  
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МОУ д/с № 4  
от 31 августа 2022 г. № 141

 /Бурлакова С.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно – развивающей работы  
учителя-логопеда  
в группе компенсирующей направленности  
для детей с ТНР (ОНР) 5-6 лет  
на 2022–2023 учебный год**

Составитель/Разработчик:  
Иванова Оксана Валерьевна,  
учитель-логопед

Срок реализации программы: 1 год

Волгоград, 2022 год

## Оглавление

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы.
- 1.3. Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями.
- 1.4. Общая характеристика речи.
- 1.5. Планируемые результаты освоения коррекционной программы.

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы.
  - 2.1.1. Диагностика.
- 2.2. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы.
- 2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР первого года обучения (старшая группа, 5-6 лет).
- 2.4. Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы.
- 2.5. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.
- 2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.
- 2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.
- 2.8. Календарно – тематическое планирование.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.
- 3.2.Предметно-пространственная развивающая среда.

### **Список литературы**

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

С учётом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с системными речевыми нарушениями, разрабатываются технологии комплексного коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса.

Адаптированная основная образовательная Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 Дзержинского района Волгограда» (далее - МОУ) для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Данная Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи второго и третьего уровня.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребёнка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно-развивающего сопровождения, реализуемого на основе тезаурусного, компетентностного и сервисного подходов.

Основными нормативными документами являются:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Министерство Просвещения Российской Федерации Приказ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Устав МОУ;
- Письмо МО РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 « О гигиенических требованиях максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Адаптированная основная образовательная программа МОУ;
- Образовательная программа: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»;
- Л.Е.Кыласова, В.В. Докутович «Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование»;
- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;
- Г.А.Каше, Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи».

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей с вторым-третьим уровнем речевого развития 5 и 6-го года жизни с нормальным слухом и интеллектом (первый год пребывания в логопедической группе).

Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

В процессе образования и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях специального детского сада осуществляются те задачи, которые определены в области физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Срок реализации рабочей Программы 2022 - 2023 учебный год (сентябрь 2022 - июнь 2023 года).

## **1.2. Цели и задачи Программы.**

**Целью** программы является построение двухгодичной системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий

всех специалистов МОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего - подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие;
- на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- на осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные **задачи** логопедического коррекционного обучения:

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи дошкольников;
- развитие коммуникативности и успешности в общении.

При разработке и конструировании Программы использовались комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

### **1.3. Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями.**

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических и специальных принципов:

➤ **Принцип развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка.

➤ **Принцип системного подхода.**

Данный принцип предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

➤ **Принцип комплексности** предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

➤ **Принцип деятельностного подхода** – учет ведущей деятельности ребенка данного возраста в логопедической работе.

➤ **Принцип психологической комфортности.**

Данный принцип предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

➤ **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.**

Этот принцип раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

➤ Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих его факторов. **Дифференцированный подход** осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей.

➤ **Принцип систематичности.**

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

➤ **Принцип ориентировочной функции знаний.**

Знание в психологическом смысле – не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

➤ **Принцип максимального использования** в работе различных анализаторов: слуховой, зрительный, тактильно-

вибрационный, двигательно-кинестетический.

- **Принцип последовательного перехода** от более легкого к более трудному.
- Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают **дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход и др.**

#### **1.4. Общая характеристика речи.**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общепотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Основной контингент дошкольников 6-го года жизни, направляемых в группы с ОНР, имеет второй-третий уровень речевого развития. Кратко охарактеризуем эти состояния.

Второй уровень речевого развития характеризуется начатками общепотребительной речи. У детей, кроме жестов и лепетных слов, появляются слова, хотя и искажённые. Дети умеют пользоваться простой фразой, владеют (как пассивно, так и активно) большим словарным запасом, чем дети 1-го уровня. Они могут дифференцировать названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование, правда элементарно, местоимениями, иногда союзами, простыми предложениями. Дети умеют ответить на вопросы, беседовать по картине, рассказать о семье, хорошо знакомых событиях окружающей жизни. Однако грубое речевое недоразвитие у таких детей достаточно выражено: они пользуются только предложениями, состоящими из 2-3 слов. Словарный запас ниже возрастной нормы, наблюдается незнание слов, обозначающих части предмета, названия животных и их детёнышей, не владеют обобщающими понятиями. Отмечаются затруднения в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, величину; и слова-действия они нередко заменяют словами близкими по смыслу (суп поливают, вместо наливают, спит-лежит). Дети не владеют навыками словообразования. Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных фразах, чем у детей 1-го уровня. Дети делают грубые грамматические ошибки:

- путают падежные формы (едет машину, вместо на машине);
- употребляют существительные в именительном падеже, а глаголы в инфинитиве или форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени;

- не согласуют число и род глаголов с числом и родом существительных (мама пил молоко);
- не согласуют прилагательные и числительные с числом и родом существительных («асинь адас» - красный карандаш, «асинь ассо» - красное колесо, «пат кука» - пять кукол).

Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в исходной форме («книге идет той» - книга лежит на столе); отмечаются и случаи замены предлогов («тетатка упаяи тоя» - тетрадь упала со стола). Союзы и частицы в их речи встречаются редко.

Фонетическая сторона речи также отстаёт от возрастной нормы: у детей нарушено произношение мягких и твёрдых звуков, шипящих, свистящих, соноров. Грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов. Нередко, ребёнок, воспроизводя контур слова, нарушает их звуконаполняемость: переставляет слоги, звуки, заменяет и уподобляет слоги, сокращает звуки при стечении согласных («купика» - клубника, «вок» - волк). Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточность к освоению навыков звукового анализа и синтеза (ребёнку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т.д.). Под влиянием специального коррекционного обучения дети переходят на новый – III уровень развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, о своих товарищах, о событиях из окружающей жизни. Свободное общение оказывается для этих детей крайне затруднённым. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы (звук «сь» ещё несформированный заменяет свистящие и шипящие). Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определённой зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости слов. Диагностическим показателем недоразвития речи III-го уровня является нарушение слоговой структуры. Типичным являются также персеверации слогов («хихист» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних слогов и звуков («лимонт» - лимон). Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь значительно беднее, чем у сверстников. С наибольшей очевидностью это выступает при изучении активного словаря. Анализ детских высказываний выявляет картину выраженного аграмматизма. Типичен также импрессивный аграмматизм. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных. Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с



наибольшей отчётливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картине, серии картин, рассказ-описание).

Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Особого внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики рук.

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функции речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

### **1.5. Планируемые результаты освоения коррекционной программы.**

В итоге логокоррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
  - владеть элементарными навыками пересказа;
  - владеть навыками диалогической речи;
  - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких

предложений в пределах программы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

### **2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы.**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в

индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### **2.1.1. Диагностика.**

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребёнка в логопедической группе.

Основная цель обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребёнка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и в дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребёнка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико- синтаксического её оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребёнком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- Анкетные данные;
- Общий анамнез;
- Раннее психомоторное развитие;

- Перенесенные заболевания;
- Речевой анамнез;
- Общая характеристика речи;
- Состояние дыхательной и голосовой функций;
- Анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- Артикуляционная моторика;
- Общая и мелкая моторика;
- Исследование понимания речи (импрессивной речи);
- Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи;
- Состояние связной речи;
- Состояние звукопроизношения;
- Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков);
- Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- Состояние фонематического анализа и синтеза;
- Обследование памяти, внимания, мышления;
- Обследование знаний о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребёнка и оцениваются в баллах: 2 балла – правильный ответ; 1 балл – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение задания. В речевую карту заносятся данные обследования, отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т.д., то есть фиксируется то, чего у ребёнка нет. В каждой графе должно быть не менее 3-4 примеров детской речи. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования. Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября. В речевой карте составляется план индивидуальной работы с ребёнком. Такой план систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность. Также в речевой карте ведётся дневник учёта (продвижения в речи). Записи оформляются не реже одного раза в два месяца.

## **2.2. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы.**

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и учитывая основную её направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

## *I. Смысловая сторона речи*

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

## *II. Звуковая сторона речи:*

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

## *III. Обучение элементам грамоты.*

## *IV. Развитие высших психических функций.*

## *V. Развитие общей и мелкой моторики.*

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации. 2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

## **2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР первого года обучения (старшая группа, 5-6 лет)**

### **I ПЕРИОД**

**(сентябрь - ноябрь)**

#### ***Обследование детей (первая половина сентября).***

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

#### ***Лексика.***

1. Познакомить с помещением детского сада, расширить представления о труде работников детского сада.
2. Уточнить понятие «предметы туалета»; уточнить и активизировать словарь по данной теме.

3. Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах и фруктах, сборе урожая, заготовке овощей и фруктов на зиму.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, грибах, ягодах.

5. Уточнить и расширить представления об окружающих предметах и их назначении (одежде, обуви, головных уборах, игрушках), существенных признаках, материалах, из которых они сделаны; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

6. Расширить представления о назначении мебели, частях, из которых состоят предметы мебели, материалах, из которых сделана мебель.

7. Расширить представления о домах, архитектуре, строительных материалах.

### ***Работа над пониманием речи.***

Развитие понимания устной речи:

- а) умения вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий, признаков;
- б) понимание обобщающих понятий слов;
- в) точное понимание смысла предложений, в которых имеются слова, сходные по звуковому составу, но разные по назначению (омонимы).

### ***Развитие грамматического строя речи.***

1. Учить составлять простое нераспространённое предложение по демонстрируемому действию и по картинке.
2. Учить выделять действие и лицо, производившее действие, по вопросам *что делает? кто?*
3. Учить преобразовывать форму повелительного наклонения в форму изъявительного наклонения.
4. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.
5. Учить составлять простое распространённое предложение с прямым дополнением с помощью вопросов *кто? что делает? что?*
6. Формировать навык практического употребления в речи притяжательных местоимений *мой, моя*.
7. Учить образовывать множественное число существительных.
8. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные.

### ***Обучение связной речи.***

1. Учить составлять предложения из четырёх, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действий, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умения задавать вопросы и правильно отвечать на них.
3. Развивать умения пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и

загадки-описания по всем лексическим темам.

### ***Звукопроизношение.***

1. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции звуков.
2. Осуществлять работу по постановке и первоначальному закреплению отсутствующих звуков.
3. Уточнить произношение звуков: [а], [у], [о], [и], [м], [м'], [н], [н'], [ф], [ф'], [в], [в'].
4. Упражнять в выделении начальных ударных гласных звуков в словах, в выделении согласных звуков из ряда звуков.
5. Закрепить умения анализировать сочетания гласных звуков, определять их количество и последовательность.
6. Учить различать на слух и в произношении гласные и согласные звуки.

### **II период (декабрь - март).**

#### ***Лексика.***

1. Расширить знания о семье, родственниках в семье.
2. Углубить представления о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы; повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.
3. Расширить представления о новогоднем празднике; дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
4. Расширить представления о диких и домашних животных и птицах; учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.
5. Систематизировать знания о Дне защитник Отечества, героях Великой Отечественной войны.
6. Расширить представления о транспорте, сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте.
7. Дать представления о профессиях мам.
8. Уточнить и расширить представления о посуде и продуктах питания, их существенных признаках: из чего сделаны (приготовлены).
9. Обобщить представления о характерных признаках весны, жизни растений весной.

#### ***Работа над пониманием речи.***

1. Развивать умения понимать значение слова, выбирать из двух слов наиболее подходящее в данной ситуации.
2. Учить понимать на слух и в произношении предложения по смыслу.

#### ***Развитие грамматического строя речи.***

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, в, под, за, над, около*.
3. Формировать понятие рода существительных в связи с числительными *один, одна* и притяжательными местоимениями *мой, моя*.
4. Познакомить с категорией одушевлённости предметов: *кто это? что это?*
5. Закрепить в речи навык практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.
6. Учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесённости с продуктами питания.

### ***Обучение связной речи.***

1. Совершенствовать навыки составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действий на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, умения задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умения пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.
4. Обучать составлению рассказов, состоящих из 2-3 предложений, по картинке с использованием данного плана.

### ***Звукопроизношение.***

1. Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков у всех детей.
2. Осуществлять работу по постановке и первоначальному закреплению отсутствующих звуков.

### ***Развитие фонематического восприятия.***

1. Уточнить произношение звуков: [л'], [э], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [j] (йот), [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ы], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'].
2. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях, твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных.
3. Учить выделять гласные звуки из середины слова и согласный звук на конце слова.
4. Учить звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов типа -ап-, -са-.

## **III период (апрель, май).**

### ***Лексика.***

1. Обобщить и расширить знания о родном городе, его истории, достопримечательностях.
2. Обобщить представления о характерных признаках весны (увеличение светового дня, таяние снега, рост травы, набухание почек, появление листьев, возвращение птиц).
3. Показать, что весной происходит бурный рост комнатных растений; обобщить представления об уходе за



комнатными растениями весной.

4. Сформировать представление о том, что «чудо-вещи» сделаны людьми.
5. Рассказать о Дне Победы, героях Великой Отечественной войны.
6. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, вредных и полезных насекомых.
7. Расширить представления о растениях луга, сада(цветы), леса, об охране природы.

### ***Развитие грамматического строя речи.***

1. Учить составлять простое распространённое предложение с косвенным дополнением, выраженным формой творительного падежа: *кто? что делает? чем?*.
2. Учить образовывать относительные прилагательные.
3. Закрепить в речи употребление предлогов: *без, из, у, к, с, со, от*.
4. Учить образовывать глаголы с разными приставками.
5. Учить согласовывать числительные от 2 до 5 с существительными.
6. Упражнять в изменении глаголов по временам, числам и родам.
7. Продолжать обучать образованию притяжательных прилагательных.
8. Продолжать обучать согласованию прилагательных с существительными.
9. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

### ***Обучение связной речи.***

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Развивать навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок, в творческих пересказах.

### ***Звукопроизношение.***

1. Продолжить работу по постановке отсутствующих звуков и автоматизации поставленных звуков.
2. Работать над дифференциацией звуков: [с]-[з], [р]-[р'], [ы]-[и], [с]-[ш], [р]-[л] – в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах.

### ***Развитие навыков фонематического анализа.***

1. Уточнить произношение звуков: [ш], [ж], [л], [р], [р'].
2. Уточнить и закрепить представления о гласных и согласных звуках и их признаках, глухости-звонкости, твёрдости-мягкости согласных.
3. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *мак, кит, конь, мама*.
4. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции (начало, конец, середина

слова).

5. Учитывать делить слова на слоги, соотносить количество слогов и гласных звуков.

#### **2.4. Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы.**

| Индивидуальная работа с детьми  | Интеграция с другими образовательными областями   | Самостоятельная деятельность детей   | Взаимосвязь с воспитателем  | Взаимодействие с родителями   |
|---|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения;</li> <li>- групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи;</li> <li>- игры с предметами и ;сюжетными игрушками;</li> <li>- дидактические игры с использованием предметов и игрушек;</li> <li>- логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- артикуляционные упражнения;</li> <li>- дыхательная гимнастика;</li> <li>- чтение, рассматривание иллюстраций;</li> <li>- коммуникативные тренинги;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- речевые задания и упражнения;</li> <li>- работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов;</li> <li>- показ настольного театра;</li> <li>-инсценировка знакомых произведений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>физическое развитие:</b> динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры;</li> <li>- <b>социально-коммуникативное развитие:</b> ситуативные беседы, диалоги; принятие различных ролей в процессе сюжетно-ролевой игры или инсценировки произведения; уборка;</li> <li>- <b>познавательное развитие:</b> воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками;</li> <li>- <b>речевое развитие:</b> общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности;</li> <li>- <b>художественно-эстетическое развитие:</b> чтение, слушание и обсуждение различных произведений, обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений, вырезание, приклеивание, музыкальное сопровождение во время различных игр и упражнений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективный монолог;</li> <li>- игра-драматизация с использованием различных видов театров;</li> <li>- игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики;</li> <li>- самостоятельная художественно-речевая деятельность;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- игра-импровизация по мотивам сказок;</li> <li>-театрализованные игры;</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-настольно-печатные игры</li> <li>- словотворчество.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей;</li> <li>- консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям;</li> <li>- оформление информационных стендов различной тематики;</li> <li>- логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда);</li> <li>- иллюстративный материал и художественная литература;</li> <li>- помощь в организации логопедических уголков группы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- консультации;</li> <li>- индивидуальная работа по запросу родителей;</li> <li>- оформление информационных стендов в группе для родителей;</li> <li>- наглядная информация различной тематики;</li> <li>- посещение семей, где есть дети с нарушениями речи;</li> <li>-помощь в организации речевой среды дома</li> </ul> |

## 2.5. Интеграция усилий учителя - логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи; упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков; развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза; фонематических представлений и неречевых психических функций; связной речи и коммуникативных навыков; то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

**Подвижные игры**, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как

сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Воспитатель совершенствует артикуляционную моторику; развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации; общую моторику – во время прогулок; развивает внимание, память, логическое мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; формирует связную речь, закрепляет навыки чтения и письма; закрепляет речевые навыки во время режимных моментов, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

## **2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.**

*Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:*

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Педагогический коллектив МОУ представлен воспитателями, инструкторов по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, кроме того, в процесс взаимодействия включены помощник воспитателя, медицинская сестра, старший воспитатель, заведующий.

Каждый из специалистов МОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о МОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии

сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе МОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Учитель - логопед:**

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью комплектования логопедических групп на следующий учебный год;
- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению различных нарушений речи, предупреждению нарушений чтения и письма;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы МОУ;
- информирует педагогический коллектив МОУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- представляет администрации МОУ, ПМПК ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в МОУ и результатах коррекционно-развивающей работы;
- готовит документы и создает в МОУ условия для обследования детей специалистами ПМПК, с целью окончания коррекционной деятельности в коррекционных группах;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях о задачах и специфике логопедической работы по коррекции нарушений речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

**Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесс в группе для детей с общим недоразвитием речи**



## **2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями).**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1. Организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.**

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их

содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя.

Режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач и в соответствии с СанПиНами

№ 2.4. 3648 - 20 и Федеральными государственными образовательными стандартами.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 5 - 6 лет и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков речевого развития.

## ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Примерный режим дня (старшая группа)

|  |             |
|--|-------------|
| Прием, осмотр, игры, индивидуальные занятия по заданию логопеда      | 07.00–08.10 |
| Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика                          | 08.10–08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                       | 08.30–08.50 |
| Игры и свободное общение   | 08.50–09.00 |
| Коррекционно-образовательная деятельность по подгруппам и фронтально | 09.00–10.20 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак                       | 10.20–10.30 |
| Индивидуальная образовательная деятельность                          | 10.00–12.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)             | 11.10–12.25 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                           | 12.25–12.35 |



|   |             |
|---|-------------|
| Обед  | 12.35–12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                      | 12.55–15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры | 15.00–15.20 |
| Коррекционно-образовательная деятельность           | 15.20–15.50 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник          | 15.50–16.05 |
| Работа по заданию логопеда                          | 16.05–16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой   | 16.45–19.00 |

Учитель-логопед и воспитатели самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую СанПиН нагрузку.

По действующему СанПиН № 2.4.1.3049-15 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей шестого года жизни составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей шестого года жизни – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе составляет 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2–3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности в концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Фронтально-подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи проводятся согласно тематическому планированию (приложение № 3, 4). Занятия по произношению в I период проводятся на индивидуально-подгрупповых, а во II и III периодах – на фронтально-подгрупповых занятиях согласно примерному тематическому плану по формированию фонетической стороны речи (приложение № 5).

Предусматривается проведение занятий по формированию: связной речи; словарного запаса, грамматического строя; произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

### Организация логопедических занятий с детьми (старшая группа)

| Период в учебном году                                | Количество занятий в неделю | Виды занятий                                | Общее количество занятий | Количество индивидуальных логопедических занятий     |
|--|-----------------------------|---|--------------------------|--|
| 1  | 2                           | 3   | 4                        | 5  |
| I (сентябрь – ноябрь)                                | 4                           | 1. Развитие слухового восприятия.           | 2                        | Ежедневно,<br>по 15 минут<br>каждое за-<br><br>нятие |
|  |                             | 2. Словарная работа.                        | 8                        |  |
|  |                             | 3. Формирование грамматического строя речи. | 3                        |  |
| 4. Развитие связной речи.                            | 11                          |   |                          |  |
| 5. Произношение                                      | 20                          |   |                          |  |
| Количество фронтально-подгрупповых занятий за период |                             |   | 44                       |  |
| II (декабрь – март)                                  | 5                           | 1. Развитие слухового восприятия.           | 2                        |  |
|  |                             | 2. Словарная работа.                        | 10                       |  |
|  |                             | 3. Формирование грамматического строя речи. | 15                       |  |
| 4. Развитие связной речи.                            | 15                          |   |                          |  |
| 5. Произношение                                      | 30                          |   |                          |  |
| Количество фронтально-подгрупповых занятий за        |                             |   | 72                       |  |

| период   |   |   |    |
|--|---|---|----|
| III (апрель – май)                                   | 5 | 1. Словарная работа.                        | 4  |
|  |   | 2. Формирование грамматического строя речи. | 14 |
|  |   | 3. Развитие связной речи.                   | 14 |
|  |   | 4. Произношение                             | 21 |
| Количество фронтально-подгрупповых занятий за период |   | 53  |    |
| Общее количество фронтально-подгрупповых занятий     |   | 169   |    |

### Планирование образовательной деятельности воспитателя (старшая группа)

| Базовая образовательная деятельность   | Периодичность  |
|--|--|
| Развитие речи (знакомство с окружающим; обучение рассказыванию)                              | 2 раза в неделю  |
| Формирование элементарных математических представлений                                       | 2 раза в неделю  |
| Художественное творчество:<br>• рисование;<br>• лепка;<br>• аппликация;<br>• конструирование | 1 раз в неделю<br>1 раз в неделю<br>1 раз в две недели<br>1 раз в две недели |
| Физическая культура  | 3 раза в неделю  |
| Музыка   | 2 раза в неделю  |
| Чтение художественной литературы   | Ежедневно  |

### Индивидуальные логопедические занятия.

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и

хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии.

Те или иные проявления системного речевого нарушения имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на разных этапах коррекционного обучения. Определить наиболее оптимальные сроки для их преодоления, а также последовательность в их устранении – одно из необходимых условий эффективности индивидуальных занятий.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- 1) Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- 2) Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- 3) Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова и т. д.).
- 4) Постановка звуков разными способами.
- 5) Автоматизация звуков в речи.
- 6) Дифференциация звуков в речи.
- 7) Коррекция слоговой структуры слова.
- 8) Развитие фонематического восприятия.
- 9) Обогащение словарного запаса.
- 10) Закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Планируя работу по постановке звуков, логопед учитывает общую последовательность логопедической работы на фронтальных занятиях и общепринятую последовательность постановки звуков. Если у ребенка нарушено произношение нескольких групп звуков, то следует начинать работу одновременно со всеми группами звуков, при этом соблюдая последовательность внутри каждой группы. Только при условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к различным фонетическим группам, логопед сможет подготовить детей к фронтальным занятиям. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: специфику строения и подвижности артикуляционного аппарата; степень развития слухового внимания и восприятия; количество неправильно произносимых звуков; уровень звукового анализа; степень сформированности грамматического строя речи, работоспособности. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Понятно, что содержание

работы будет различным. Так, с одними детьми придется проводить больше артикуляционных упражнений и больше времени планировать на постановку звуков, с другими – больше внимания обращать на развитие слухового внимания, анализа, синтеза, грамматически правильной связной речи.

Существенными особенностями индивидуальных занятий являются предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Каковы бы ни были индивидуальные особенности каждого ребенка, план всегда составляется с таким расчетом, чтобы все дети группы были подготовлены к фронтальным занятиям.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Важным стимулом для эффективного устранения недостатков произношения детьми отдельных звуков является возможность быстрее включиться в групповые занятия, проводимые в соответствии с программными требованиями

На основании вышесказанного составляется сетка непосредственно образовательной деятельности (Приложение № 1, 2).

### **3.2. Предметно-пространственная развивающая среда.**

#### **Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета и групповой комнаты.**

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеются дополнительное освещение над зеркалом, пожарная сигнализация.

Организуя предметную среду помещения, необходимо руководствоваться следующими принципами:

- *доступности*: расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда – на верхних закрытых полках;
- *системности*: весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка; имеется паспорт кабинета с перечислением всего оборудования;
- *здоровьесбережения*: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующие по высоте ножки; стены кабинета окрашены в теплый

спокойный цвет; мебель, ковер на полу также светлых, пастельных тонов; для игр на полу имеются дополнительные подушечки;

– *вариативности*: наглядно-методический материал и пособия многовариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашков и др.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

– *индивидуальной работы*: находится в наиболее освещенном месте около окна, свет падает слева. На стене зеркало с дополнительной подсветкой. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, вата, спирт, салфетки и т. п.);

– *фронтально-подгрупповых занятий*: здесь расположены настенная магнитная доска, закрывающаяся жалюзи, мольберт, столы и стулья, пять настенных замков (синего,

красного и зеленого цвета) для изучения звуков, звукового анализа и синтеза, наборное полотно для букв азбуки и др.;

– *сенсомоторный*: находится в доступном для детей месте (на нижней полке шкафа и столике). Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания: мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, бусы, пуговицы разного размера и цвета, вертушки, раскраски, настольно-печатные игры;

– *хранения наглядно-дидактических пособий и документации*: находится на закрытых полках шкафов. Весь материал систематизирован по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; различные сборники с речевым материалом; нормативные документы (программы для обучения детей с разными речевыми недостатками);

– *взаимосвязи с родителями*: рядом с логопедическим кабинетом (в раздевалке) оформлены стенд для наглядной агитации, в котором еженедельно даются рекомендации для родителей (название лексической темы, цель, объем знаний, стихи, пословицы и загадки для заучивания, игры для развития речи и речевого мышления), и папка-раскладушка для консультаций родителей.

Рабочее место логопеда оборудовано столом, стулом. Документация логопеда хранится в шкафу рядом с рабочим местом. Имеются технические средства обучения: магнитофон с аудиозаписями, ноутбук с набором обучающих компьютерных программ, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями, физкультминутками, диктофон для записи речи детей.

Правильно организованная предметно-развивающая среда логопедического кабинета способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка.

Предметно-развивающая среда групповой комнаты должна быть создана в соответствии с СанПиН и ФГОС), направлена на зону ближайшего развития.

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности ребенка, во время которой он может уединиться, заняться любимым делом или игрой.

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание его духовного и физического развития.

Предметно-пространственная среда предполагает понимание ее как совокупности предметов, представляющей собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Предметно-пространственная среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства.

Основные положения личностно ориентированной модели отражаются в принципах построения предметно-развивающей среды.

### **Основные принципы построения развивающей среды**

#### *Принцип дистанции позиции при взаимодействии.*

Ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком. Известно, что душевное общение взрослого с ребенком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Такую возможность дает соответствующая организация обстановки в группе, которая позволяет сблизить, уравнять пространственные позиции ребенка и взрослого: использование разновысокой мебели (горки, подиумы, уголки).

#### *Принцип активности.*

Это возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды. Окружающая обстановка должна давать возможность разнообразных изменений, легко трансформироваться с помощью:

- больших модульных наборов;
- центров песка и воды;
- мастерских;
- стен, ширм.

#### *Принцип стабильности-динамичности.*

Ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями с помощью:

- сборно-разборной мебели;

- игрушечной мебели;
- емкостей для хранения игрушек;
- игрушек;
- мягких плоскостей, подиумов для отдыха;
- игрового спортивного оборудования;
- игровых столов сложной конфигурации;
- мебели-трансформера;
- вертикальных разделителей;
- кукольного театра;
- костюмерной;
- игрушек-заменителей.

*Принцип комплексирования и гибкого зонирования.*

Реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Игровые и тематические зоны или центры (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный) охватывают все сферы интересов ребенка:

- место отдыха;
- место уединения.

*Принцип сочетания привычных и неординарных элементов.*

Эстетическая организация среды. Очень часто этот принцип недооценивается. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

*Гендерный принцип.*

Реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

*Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру.*



Реализуется в выборе темы, сюжета, необходимых игрушек, места, времени.

*Принцип этапности и учета возрастных особенностей.*

Отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с учетом психологического возраста, и ориентирован на зону «ближайшего развития». Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметную среду, которая предполагает наличие:

- игровых зон;
- зон уединения;
- современных игрушек;
- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибутики для творческой деятельности;
- уголков экспериментирования;
- уголка природы;
- логопедического уголка;
- фонотеки, видеотеки;
- спортивного инвентаря и оборудования.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны дошкольникам.

Развивающая среда формируется в прямой зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

### **Список литературы:**

1. Баландина Е.А. Проектирование образовательной программы. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3. Л.Е. Кыласова, В.В. Докутович Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование. – Волгоград: Учитель. – 67с.;
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. М.,

Просвещение, 1973 г.

5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985 г.

6. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М., Просвещение, 1978 г.

7. Корепанова М.В., Казарская М.В. Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Волгоград, 2011.

8. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, 2015г.

9. Савельева О.В. Развивающая среда. Интернет материалы.

10. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.

11. Тумакова Г.А. Учебно-наглядное пособие по подготовке детей к усвоению грамоты. М., Просвещение, 1980 г.

12. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., Просвещение, 1971 г. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Москва, 1991.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль, март; III период - апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедической группе в соответствии с утвержденным планом работы.

Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с октября по май (включительно) проводятся в неделю 2 (1 период), 4 (второй период), 5 (третий период) групповых или подгрупповых занятия продолжительностью 20-25 минут каждое. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая и индивидуальная. Подгрупповые занятия для детей 5 - 6 лет с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю и по формированию произношения 2 раза в неделю.

Продолжительность подгрупповых занятий: в старшей группе составляет не более 25 минут, перерыв между занятиями

— 10

минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Программа предусматривает консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 1 раз в год (первые две недели января). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

### Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

| Время      | 8.00 – 9.00  | 9.00 – 10.00  | 10.00 – 11.00         | 11.00 – 12.00  |
|------------|--|---|-----------------------|--|
| Дни недели |  |   |                       |  |
| <b>Пн.</b> | Индивидуальная работа                                | Непосредственно образовательная деятельность<br>Индивидуальная работа | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа<br>Организационно-методическая работа  |
| <b>Вт.</b> | Индивидуальная работа                                | Непосредственно образовательная деятельность<br>Индивидуальная работа | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа<br>Организационно- методическая работа |
| <b>Ср.</b> | Индивидуальная работа                                | Непосредственно образовательная деятельность<br>Индивидуальная работа | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа<br>Организационно- методическая работа |
| <b>Чт.</b> | Индивидуальная работа                                | Непосредственно образовательная деятельность<br>Индивидуальная работа | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа<br>Организационно- методическая работа |
| <b>Пт.</b> | Индивидуальная работа<br>Взаимодействие с родителями | Непосредственно образовательная деятельность<br>Индивидуальная работа | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа<br>Организационно- методическая работа |

**Информационно-методическое обеспечение программы**  
**Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ и технологий:**

|   |   |
|---|---|
| <p>программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр.</li> <li>2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет.</li> <li>3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с.</li> <li>4. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с.</li> </ol>  |
| <p>программы и технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вакуленко Л.С., Вакуленко Н.Е., Касильева Е.С. Консультации логопеда. Средняя группа.</li> <li>2. Вакуленко Л.С., Вакуленко Н.Е., Касильева Е.С. Консультации логопеда. Подготовительная группа.</li> <li>3. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176</li> <li>4. Деревья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.</li> <li>5. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы\ Под ред.О.А.Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.</li> <li>6. Животные на ферме. Наглядно – дидактическое пособие. Мозаика – Синтез</li> <li>7. Животные средней полосы. Наглядно – дидактическое пособие. Мозаика – Синтез</li> <li>8. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2006.- 128с. – 15 шт.</li> <li>9. Защитники Отечества. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2003</li> <li>10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.- 48с.</li> <li>11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-пресс», 1998.</li> <li>12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II, III период. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2004.- 32</li> <li>13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ТНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104</li> <li>14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ТНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104</li> <li>15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ТНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104</li> </ol> |

16. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005.
17. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
20. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 – 8 шт.
21. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 16с.
23. Нищева Н. В. Играйка – собирайка 4. Игры и упражнения для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
24. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
25. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
26. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
27. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
28. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
29. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
30. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
31. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
32. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
33. Нищева Н. В. Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
34. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.



35. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
36. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
37. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
38. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
39. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
40. Нищева Н.В. Мебель. Посуда. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 32
41. Нищева Н.В. Наглядно – дидактическое пособие Профессии. Орудия труда. Книжка- раскраска для дошкольников.
42. Нищева Н.В. Садовые цветы. Книжка – раскраска для дошкольников.
43. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336.
44. Перелетные птицы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.
45. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа \ авт.-сост. О.И. Иванищина, Е.А.Румянцева.- Волгоград: Учитель, 2013. – 239с.
46. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.
47. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.
48. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.
49. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с.
50. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с.
51. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96.
52. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с. – 2 шт.
53. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с. – 2шт.

|   |   |
|---|---|
|   | <p>54. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с – 2 шт</p> <p>55. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с – 2 шт</p> <p>56. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал \ авт.-сост. Л.Н.Сластья. – Волгоград: Учитель, 2012. – 232с.</p>   |
| <p>программы, технологии, методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003. – 40с.</li> <li>2. Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;</li> <li>3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ А.Е.Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: ПРОфиздат, 2006</li> <li>4. Игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.</li> <li>5. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 24с.</li> <li>6. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: Гном и Д 2001 - с.136</li> <li>7. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей.</li> <li>8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 16с.</li> <li>9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Буквы и звуки С-Ш. Называй, различай, запоминай. Лексические тренинги для детей 6-8 лет, развивающие внимание и память. Комплекс упражнений и картинный материал. – М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2004</li> <li>10. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р.</li> <li>11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р,Р' у детей. Издательство ГНОМ и Д, 2000.</li> <li>12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. пособие для логопедов, родителей и детей.</li> <li>13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Л' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.</li> <li>14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 2 шт.</li> <li>15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С', З' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 3 шт</li> </ol> |

## Материально-технические средства

1. Мольберт с магнитной доской.
2. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект массажных логопедических зондов.
5. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
6. Массажные мячики – 5 шт.
7. Мячики Су-джок – 10 шт.
8. Эластичные кольца – 19 шт.
9. Палочки для точечного массажа – 10шт.
10. Настенное зеркало для логопедических занятий – 1 шт.
11. Зеркала для индивидуальной работы – 5 шт.
12. Шкафы для пособий – 1 шт.
13. Стол письменный – 1 шт., стул взрослый – 1 шт.
14. Столы детские – 2 шт., стулья детские – 10 шт.
15. Полки для пособий.
16. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
17. «Инструмент» для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)
18. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
19. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания: пазлы – 10 шт.
20. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
21. Настольные дидактические игры на развитие связной речи «Крокодил Гена и другие».
22. Схемы определения места звука в слове.
23. Счетные палочки.
24. Цветные карандаши.
25. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
26. Сюжетные картинки для развития связной речи.
27. Картотеки пальчиковых игр.
28. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы)
29. Игрушки шумовые (погремушки).
30. Фигурки животных.
31. Кубики пластмассовые.
32. Мыльные пузыри - 11 шт.
33. Сказки на магнитах «Репка» - 1 шт.
34. Театр по сказкам «Три поросенка», «Репка», «Рукавичка», «Теремок»

